Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на ноябрь 2023 г.**

группа «Одуванчик»

**Воспитатели:**

**Шипунова Л.С.**

**Абдукаюмова Г.А.**

Нефтеюганск 2023 г

**Планирование образовательной деятельности 1 младшей «А» группе на ноябрь 2023 года**

Период с 01 по 30 ноября

Планирование составила: Шипунова Л.С. Абдукаюмова Г.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема месяца /недели | Тема месяца **«**Домашние животные, птицы. Фрукты. И ягоды»**»** | | | | | | | | | | |
| 1-я неделя | | | | | 2-я неделя | | | | 3-я неделя | 4-я неделя |
| **«**Домашние животные, птицы»  01.11.23 по 10.11.23 | | | | | **«**Овощи и фрукты»  с 13.11.23 по 17.11.23 | | | | **«**День Матери»  с 20.11.23 по 24.11.23 | Что нам стоит, дом построить  27.11.23 по 30.11.23 |
| **Физическое развитие.** Формировать навыки и умения выполнения техники основных видов движений через игровые формы. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным инвентарём. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | | | | | | | | | | | |
| Гимнастика пробуждения | | | Комплекс №1  «Солнышко»  1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять  голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)  2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками  колени, перекатываться с боку на бок.  (4 раза)  3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад.  Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед (4 раза)  4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки  согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не  отрывая ног от кровати. (4-5 раз)  5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками  спереди. Приподняться на руки и прямые ноги.(4 раза)  6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле  кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться,  встать на носки. (4 раза)  Обычная ходьба босиком. | | | | Комплекс №2  «Пробуждение солнышко»  вторая часть.  1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках,  руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на  каждое слово.  2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя в вверху разведены в  стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в  и. п.  3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на  корточки, руки опустить.  4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки  опущены вниз. Наклоны головы вниз- вверх-вниз.  5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.  6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты  туловища вправо-влево.  7. «А под солнышком таким веселей живется» - и. п.: то же.  Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.  (Повторить 2 раза) | | | | |
| Пальчиковая гимнастика | | | Пальчиковая  гимнастика «Апельсин»  Мы делили апельсин! (руки  сцеплены в замок, покачиваем)  Много нас, (пальцы  растопыриваем)  А он один. (показываем только  один палец)  Эта долька для ежа, (пальцы  сложены в кулачок, отгибаем по  одному пальчику)  Эта долька для  стрижа, (отгибаем  следующий пальчик)  Это долька для утят, (отгибаем  следующий пальчик)  Это долька для котят, (отгибаем  следующий пальчик) | | | | Пальчиковая гимнастика  «Маленькие гномики»  Токи, Бики, Лики, Чики,  Микки.  (загибать пальчики, начиная  с мизинца)  Раз, два,три, четыре,  пять (разгибать пальчики)  Стали гномики  стирать (тереть кулачки друг  о друга)  Таки –  рубашки, (загибать пальчики,  начиная с большого)  Тики – платочки,  Лики – штанишки,  Чики – носочки,  Микки умница был,  Всем водичку носил. | | | | |
| Дыхательная гимнастика | | | «Дерево на ветру»  Цель: формирование  дыхательного аппарата.  ИП: сидя на полу, скрестив ноги  (варианты: сидя на коленях или  на пятках, ноги вместе). Спина  прямая. Поднимать руки вверх  над головой с вдохом и опускать  вниз, на пол перед собой с  выдохом, немного сгибаясь при  этом в туловище, будто гнется  дерево. | | | | | «Качели»  Цель: укреплять  физиологическое дыхание у  детей.  Ребенку, находящемуся в  положении лежа, кладут на  живот в области диафрагмы  легкую игрушку. Вдох и  выдох – через нос.  Взрослый произносит  рифмовку:  Качели вверх (вдох),  Качели вниз (выдох),  Крепче ты, дружок,  держись. | | | |
| Утренняя  гимнастика | | | Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи»  Инвентарь: мячи резиновые— в соответствии с количеством  детей в группе.  Очень любят все ребята в мячики играть,  С разноцветными мячами упражненья выполнять!  Мячики разные — зеленые и красные,  Крепкие, новые, звонкие, веселые.  1. «Выше мяч»  И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх,  посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.  2. «Вот он»  И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч  вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.  Ноги в коленях не сгибать.  3. «Веселый мяч»  И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину.  Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро  выпрямиться. Повторить 4—5 раз.  4.«Подпрыгивание»  И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на  пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со  взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.  5. «К себе и вниз»  И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч  опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3—4  раза. | | | | Подвижная игра с речевым сопровождением «Мой  веселый звонкий мяч»  Дети образуют круг. Посередине круга находится педагог,  в руках у него мяч. Педагог показывает детям, как легко и  высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, затем кладет  мяч около ног на землю и предлагает детям выполнить  упражнения, повторяя их вслед за ним.  Педагог медленно читает текст и вместе с детьми выполняет  следующие движения.  Мой веселый звонкий мяч,  Выполняют «пружинку», руки  на пояс.  Ты куда помчался вскачь?  Наклоны вправо-влево, руки  полочкой одна на другую на уровне груди  Красный, желтый, голубой,  Не угнаться за тобой!  Наклон вперед, руки вперед – в  стороны.  С.Маршак  Затем педагог предлагает детям попрыгать вместе с  мячом, одновременно снова повторяя текст стихотворения.  Дети прыгают на двух ногах, положение рук произвольное.  Закончив читать текст, педагог говорит: «Сейчас догоню!»  Дети перестают прыгать и убегают от педагога к заранее  указанному ориентиру (дерево, куст, беседка и т. п.). Педагог  делает вид, что ловит детей. | | | | |
| Физкультурное  развлечение | | |  | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие**: Сенсорика, окружающий мир,  ФЭМП - формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.  Окружающий мир - Учить узнавать и различать особенности внешнего вида домашних животных и растений (яблони с яблоками);  развивать слуховое и зрительное внимание, активизировать словарь. Расширять знания детей о саде и огороде, о растениях и их плодах, растущих в саду и в огороде и развивать мелкую моторику и координацию движений рук. Учить различать городские и деревенские строения. Формировать пространственные ориентировки («высокий – низкий», «большой – маленький»), слуховое и зрительное внимание, моторик и координацию движений рук. + Сенсорика | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие**: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ; учить называть детенышей птиц и животных, образовывать  слова; различать слова с противоположным значением (большой-маленький); учить регулировать высоту голоса.  Рассматривание плаката, иллюстраций, картинок о домашних животных и птицах,  развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с  педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него. | | | | | | | | | | | |
| Заучивание  *(по вторникам)* | | | | **07.11.2023**  **Кот**  **Кот усатый, как разбойник,**  **Перепрыгнул подоконник,**  **Распугал соседских кур**  **И мурлыкает: МУР-МУР!**  **14.11.2023**  **«Мячик»**  Наша Таня громко плачет  Уронила в речку мячик,  Тише, Танечка, не плачь,  Не утонет в речке мяч.  **А. Барто** | | | | | **21.11.2023**  **«Мама»**  Самый главный человек В жизни — мама наша, Мы желаем ей добра И терпенья чашу! **28.11.2023**  **Мишка косолапый**  Мишка косолапый по лесу идет, Шишки собирает, песенку поет. Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб. Мишка рассердился, и ногою - топ! Не пойду я больше по лесу гулять! Не пойду я больше шишки собирать.  **А. Барто** | | |
| **Художественно- эстетическое развитие**. Развивать умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения; передавать в рисовании, лепке и аппликации красоту. | | | | | | | | | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие**. развивать навыки организованного поведения в детском саду; формировать доброжелательное отношение друг к другу.  (формирование основ безопасности). Приучать соблюдать в процессе игры элементарные правила поведения. Развивать умение играть дружно, не ссориться. | | | | | | | | | | | |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | |  | | | 13.11.2023 | | | | | 20.11.2023 | 27.11.2023 |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | | Проект «Кто сказал, мяу?» Цель: Расширить представления детей о домашних животных и их детѐнышах. Уметь различать разных животных по  характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Познакомить с ролью  Задачи проекта:  - формирование умения слушать художественные произведения, запоминать небольшие стишки, отгадывать загадки.  - развитие у детей интереса к устному народному творчеству, русским народным сказкам о домашних животных.  - формирование навыка действовать сообща, умения играть в коллективе;  - активизирование познавательно-исследовательской деятельности детей, родителей и педагогов;  - воспитание у детей любознательности и чувства сопереживания к живым существам; | | | | | | | | | |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | | Создание  Фотоальбома «Мой  домашний питомец»  Фото – стенд «Кто у бабушки  живёт?»  Фото – стенд «Моя семья»  Создание  фотоальбома «Мамины  помощники»  Развлечение «День матери» | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | Рекомендации: «Читаем детям дома о животных» (перечень литературы *Русская Народная Сказка :***«Петушок, золотой гребешок», «Коза и семеро козлят», «Как волк теленочку мамой был», «Кот, - серый лоб, козел да баран».** *- С. Маршак***«Усатый – полосатый» «Сказка о глупом мышонке», «. Сказка об умном мышонке»,** *-А.Барто***«Лошадка»**)  Чтение детям произведений, загадок по теме проекта.  Опрос родителей: «Есть ли в вашей семье домашние животные. Какие?»  Консультации для родителей «Общение с домашним питомцем», «Животные – лучшие терапевты для вас и ваших детей»  Папки передвижки: «Контакт: дети-животные», «Вред или польза»?  Выставка рисунков «Кто у бабушки живет?»  Фотовыставка «Мой домашний питомец» | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1-ой недели** | **«**Домашние животные, птицы» | | | | | | | | |
| **Дата/режимные моменты** | **Понедельник** | | **Вторник**  **07.11.23** | | | **Среда**  **01.11.23**  **08.11.23** | | **Четверг**  **02.11.23**  **09.11.23** | **Пятница**  **03.11.23**  **10.11.23** |
| **Приём, осмотр, совместные с педагогом игры**  **07.00-08.15** |  | | Д.И.  **«Кто в домике живет»**  **Цель:** развивать умение узнавать птицу или животное по характерным действиям, совершенствовать навыки работы с символами действий, развивать зрительное внимание, память, активизировать мышление. | | | Д.И.  **«Найди два одинаковых кубика»**  **Цель:** упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинках в умении находить признаки, сходства  в отборе одинаковых зонтиков. Воспитывать внимание, сосредоточенность.  08.11  **«Знакомимся с куклами и игрушками»**  **Цель:** учить запоминать и называть имена собственные, выполнять поручения в соответствии с речью взрослого, побуждать к речевой активности. | | Д.И.  **«Игра с собачкой»**  **Цель.** Познакомить детей с собакой.  09.11  **«Собери пирамидку»**  **Цель.**Закреплять у детей умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки, соотносить размер прорези и вкладки. | Д.И.  **«Разложи по цвету»**  **Цель:** формирование представлений об основных цветах, развитие зрительного восприятия и внимания.  10.11  **«Собери пирамидку»**  **Цель.**Закреплять у детей умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки, соотносить размер прорези и вкладки. |
| **Утренняя гимнастика (включая адаптационные игры)**  **08.15-08.25** | Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи» | | | | | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры**  **08.25-08.45** | «Как правильно сидим за столом».  Цель: научить  детей правильно сидеть за столом (ножки под стол, спина прямая, не крутимся и не разговариваем во время еды)  Беседа о пользе завтрака | | | | | | | | |
| **Совместные игры, Подготовка к совместной образовательной деятельности**  **08.45-09.00** |  | | М.И «Принеси флажок» Задачи: закрепить умение действовать по команде воспитателя; развивать внимание. | | | М.И  «Сугробы»  Задачи: приучать ходить, высоко поднимая ноги;  развивать равновесие; воспитывать у детей радостное  эмоциональное отношение к выполнению упражнений.  08.11.23  **«Пузырь»**  Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. | | М.И  «Идем на носочках» Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя,  развивать внимание, умение сохранять равновесие.  09.11.23  **« По дорожке»**  **Цель:** учить детей ходить по ограниченной площади. | М.И  «Ква-ква-ква»  Задачи: развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность.  \  10.11.23  **«Комарик»**  **Цель:** учить детей прыгать, отталкиваясь двумя ногами, приземляясь на носочки. |
| **Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие**  **09.00-09.10** |  | | Развитие речи  07.11.23  Рассматриваем игрушки и предметные картинки (петух, курочка, цыплёнок, уточка). | | | ФЭМП  01.11.23  • Формирование умения различать предметы по форме и называть их:  кубик, шарик, кирпичик.  \* Совершенствование предметных действий.  08.11.23  • Развитие умения различать предметы контрастной величины и  обозначать их словами: большой, маленький. | | Рисование  02.11.23  «Падают,  падают  листья…»  (осеннее окошко)  Цель: Создание коллективной композиции «  листопад»  09.11.23  «Дождик,  дождик,  веселей!»  Цель: учить детей изображать дождь цветными  карандашами или фломастерами. | Продуктивная деятельность  03.11.23  Тема: Осеннее деревце.  Развивать мелкую моторику в процессе создания  аппликации;  10.11.23  Тема: Подарки ёжику.  Развивать мелкую моторику в процессе создания  аппликации; формировать умение  ориентироваться на листе бумаги; формировать  первичные представления о лесных животных |
| **Динамическая пауза. Гигиенические процедуры**  **09.10-09.20** | Динамическая пауза "У жирафа пятна пятна"  - У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.  На лбу, ушах, на шее, на локтях,  Есть на носу, на животах, коленях и носках.  - У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.  На лбу, ушах, на шее, на локтях,  Есть на носу, на животах, коленях и носках. | | | | | | | | |
| **Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие**  **09:20-09:30** |  | | Заучивание  «Тучка»  Тучка с солнышком опять  В прятки начали играть.  Только солнце прячется,  Тучка вся расплачется | | | Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...» - формирование представления о назначении каждого органа: глаза - смотреть, уши - слушать, нос - нюхать и т. д.  8.11.23  **«Собери пирамидку»**  **Цель.**Закреплять у детей умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки, соотносить размер прорези и вкладки. | | Сенсорика  «Радуга»  Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета и размер предмета,  Развитие мелкой моторики пальцев рук  . 09.11.23  **«Загадочные пуговки»**  ***Цель игры:***Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук. | Физкультура  Занятие №1-8  01.11.23  03.11.23  08.11.23  10.11.23  См. перспективный план |
| **Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»**  **09.30 – 09.55** | Игры по выбору детей под присмотром воспитателя  Крупные пазлы,  Сбор картинок по величине,  Напольные пазлы,  модули Монтессори, «Боулинг» | | | | | | | | |
| **Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры 09:55-10:25** | Коммуникативная деятельность (слушание и повторение песенок  и потешек, словесные игры, игры с текстом, хороводы)  \ | | Познавательно-исследовательская деятельность  07.11.23  «Узнаем, какая вода»   Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). | | | Проектная / игры по проекту/  1.11.23  Беседа: "В гости кошка пришла".  Рассматривание  картины "Кошка с котятами".  Дидактические игры «Кого не стало?».  8.11.23  Сюжетно-ролевые игры:  «Семья»: сюжет: «У нас появился котёнок»,  сюжет: «Котенок заболел». | | Театрализованная деятельность  02.11.23  «Кто у нас из овощей»  Цель: Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки; обогащать и пополнять словарный запас детей.  09.11.23  Театрализованая игра по сказке А.Сутеева «Кто сказал Мяу!»  Действия по проекту | Развлечение  03.11.23  «Веселый огород»  Цель:   Закрепить названия овощей, расширить представления детей об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, что в них много витаминов.  2.Создавать атмосферу радостного настроения, способствовать речевой и двигательной активности, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.  3.Воспитывать дружелюбные отношения в детском коллективе. |
| **Гигиенические процедуры, 2-ой завтрак**  **10:25-10:35** | «Любим умываться»  Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем, формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. Прогулка, возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.**  **10:35-11:45** |  | Наблюдение за облаками.  Цель: формировать понятия об облаках и тучах.  П/игра  Подвижные игры  «Воробушки и кот».  Цель: учить ориентироваться в пространстве.  Трудовое поручение-  Сгребание снега для снежных построек.- учить выполнять простейшие поручения.  Самостоятельная игровая деятельность | | Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками.  Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.  П/игра  Подвижные игры  «Краски».  Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;  Трудовое поручение-  Сгребание снега для снежных построек.- учить выполнять простейшие поручения.  Самостоятельная игровая деятельность | | | Наблюдение за ветром.  Цели:  продолжать наблюдение за ветром;  учить определять направление ветра.  Подвижные игры: «Воробушки и кот».  Цели:  учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;  быть осторожными.  Трудовое поручение-  Сгребание снега для снежных построек.- учить выполнять простейшие поручения.  Самостоятельная игровая деятельность | | Наблюдение за птицами  Цели:  расширять представление о птицах;  формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать;  воспитывать доброе отношение к пернатым.  П/игра   «Бездомный заяц».  Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  быстро менять направление движения;  воспитывать ловкость и выносливость.  Трудовое поручение-  Сгребание снега для снежных построек.- учить выполнять простейшие поручения.  Самостоятельная игровая деятельность |
| **Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми «Мы вместе»**  **11:45—11:50** |  | Повторение пальчиковых  гимнастик.  «У жирафа пятна, пятна» | | Сказки: К. Чуковский «Цыпленок» | | | Потешки: «Петушок, петушок», | | «Курочка» Е.Чарушин |
| **Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. Обед**  **11:50-12:20** | Учить намыливать руки до образования пены,  тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем  Час обеда подошёл,  Села Машенька за стол.  Подан каждому обед,  Машеньке в тарелке,  В глубокой, а не в мелкой. | | | | | | | | |
| **Подготовка к сну. Дневной сон. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**  **12:20-15.30**  **(180-10-подьём детей 15:20)** | Гимнастика пробуждения Комплекс №1  «Солнышко»  Совершенствовать умения:  - аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  Прослушивание аудиосказок, успакаиваюшие мелодии. | | | | | | | | |
| **Подготовка к полднику, полдник Гигиенические процедуры**  **15.30-15.40** | Волшебная водичка Умой наше личико, Будет чистым носик, глазки, Чисто личико, как в сказке | | | | | | | | |
| **Организация и реализация программ дополнительного образования**  **15:40-15:50** |  | Музыка  По плану муз. Руководителя:  07.11.23. | | Физкультура | | | Музыка  По плану муз. Руководителя:  09.11.23. | | Легоконструирование  03.11.23  Тема: «Логические закономерности»  «Что лишнее?», «Простые логические цепочки»  Цель: развитие логического мышления и воображения  10.11.23  «Лесенка»  Цель: Ознакомление детей с различными способами построения лесенок  из кирпичиков.  Задачи:  - Закрепление навыка соединения деталей;  - обучение детей расположению деталей в рядах в порядке убывания;  - развитие умения следовать инструкциям педагога |
| **Совместная игровая деятельность:**  **строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками**  **15:50-16:20** |  | **Региональный компонент**  **Тема**  **1.11.23**  «Волк и олени».  Беседа-игра  «Профессии взрослых Югры».  Слушание хантыйских напевов.  Слушание шумового эффекта:  «Звуки окружающего мира» Т.Э.  8.11.23  Слушание песни Песня «В городе Нефтеюганске», музыка и слова В. Штомпель.  Игровое упражнение  «Продолжи» | | **Восприятие худож-й литературы**  «Лиса Патрикеевна» К.Ушинский, | | | **Сюжетно-ролевая игра**  игра: «Семья» - мне  на день рожденья  подарили котёнка»  Цель: познакомить детей  с правилами сервировки  стола, с правилами  поведения за столом;  учить выражать свои  мысли, правильно  выражаться, благодарить,  продолжать обогащать  содержание игр;  способствовать  объединению детей для  совместных игр;  обогащать словарный запас | | **Игровая деятельность**  (п/и, д/и, развивающие, настольно-печатные игры)  Д/и «Назови детенышей»  Цель: формировать у  детей навыки  звукоподражания,  развивать творческое  воображение.  поощрять попытки детей  участвовать в  коллективном разговоре,  побуждать детей к  импровизации;  расширять знания детей.  И по выбору детей |
| **Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»**  **16.20-16:30** | Игровая деятельность по выбору детей | | | | | | | | |
| **Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  Уплотнённый полдник**  **16:30-16:50** | Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. Учить детей не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. Прогулка, возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. «Я и моя семья». Взаимодействие с родителями**  **16:50-19.00** |  | Наблюдение за облаками.  Цель: формировать понятия об облаках и тучах.  П/игра  Подвижные игры  «Воробушки и кот».  Цель: учить ориентироваться в пространстве.  Самостоятельная игровая деятельность | | Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками.  Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.  П/игра  Подвижные игры  «Краски».  Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;  Самостоятельная игровая деятельность | | | Наблюдение за ветром.  Цели:  продолжать наблюдение за ветром;  учить определять направление ветра.  Подвижные игры: «Воробушки и кот».  Цели:  учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;  быть осторожными.    Самостоятельная игровая деятельность | | Наблюдение за птицами  Цели:  расширять представление о птицах;  формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать;  воспитывать доброе отношение к пернатым.  П/игра   «Бездомный заяц».  Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  быстро менять направление движения;  воспитывать ловкость и выносливость.  Самостоятельная игровая деятельность |
| **Индивидуальная работа** |  |  | | |  | |  | |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Беседа по индивидуальным вопросам родителей  Подготовка к созданию  Фотоальбома «Мой домашний питомец» | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 2-ой недели | **Тема: «Овощи и фрукты»** | | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  **13.11.2023г.** | | **Вторник**  **14.11.2023г.** | | | **Среда**  **15.11.2023г.** | | **Четверг**  **16.11.2023г.** | | **Пятница**  **17.11.2023г.** | |
| Приём, осмотр, совместные с педагогом игры **07.00-08.15** | Заполнение карантинного журнала, приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей  Утренний круг  Беседа: «Как мы провели  выходные?» | | Заполнение карантинного журнала, приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей  Утренний круг  Беседа: «Какие бывают овощи?»  Рассматривание картины «Сбор  урожая».   Цель: донести до детей, что  осень – время сбора  урожая. | | | Заполнение карантинного журнала, приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей  Утренний круг  Беседа: «Какие бывают фрукты?» | | Заполнение карантинного журнала, приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей  Утренний круг  Беседа: «Где растут овощи? | | Заполнение карантинного журнала, приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей  Утренний круг  Беседа: «Какие фрукты растут на дереве?» | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.15-08.25** | Комплекс№1   См. перспективный план. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.25-08.45** | При гигиенических процедур проговариваем считалочку: Моем руки чисто, чисто! Моем руки быстро ,быстро!  Мылом мылим ,грязь смываем! Сухо, сухо вытираем!  Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. | | | | | | | | | | |
| Совместные игры, Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.45-09.00** | Малоподвижная игра:  «Кошечка»  Цель: игра развивает артистизм ,ловкость.  Ход игры:  Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку. Останавливается и поворачивает  голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову(кошечка пьет молоко) .  Для детей старше двух лет можно усложнить игру: кошечка проползает между ног взрослого ,  под стулом ,взбирается на диван, ложится, мурлычет. | | Игры на сенсорику:  «Игры с бельевыми прищепками.  Цели: Основная цель дидактических игр с бельевыми прищепками — развитие  мелкой моторики рук у детей младшего возраста.  Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять  предметы по признаку цвета.  Кроме того, игры с прищепками способствуют развитию ощущений  собственных движений и формированию положительного настроя на  совместную с взрослым работу. Они стимулируют речевую активность детей. | | | Игры на внимательность:  «Что изменилось»  Цель: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине.  Материал: набор блоков Дьенеша.  Игровое действие  Вариант 1. На стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом  одна из фигур исчезает. Ребенок должен заметить изменения. | | Продолжение игры.  «Что изменилось»  Цель: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине.  Материал: набор блоков Дьенеша.  Игровое действие   Вариант 2. Ребёнок  запоминает фигуры, а потом одна или две фигуры меняются местами. | | Продолжение игры.   «Что изменилось»  Цель: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине.  Материал: набор блоков Дьенеша.  Игровое действие  Вариант 3. Одна  или две фигуры заменяется на новую. | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **09.00-09.10** | **Окружающий мир**  Тема: «Во саду ли, в огороде».  Цель: Расширять знания детей о саде и огороде,  о растениях и их плодах, растущих в саду и в  огороде (огурцы, помидоры, морковь, яблоки);  показывать их характерные особенности (цвет, вкус, запах, размер) и развивать мелкую  моторику и координацию движений рук. | | **Развитие речи**  Тема: «Игрушка зайчик»  Цель: Знакомимся с игрушками (зайчик).Называние взрослым и описание игрушки; речевое сопровождение действий игрушки (идёт, бежит, скачет, сидит, стоит, дрожит от страха, поворачивает голову, качает головой, шевелит ушами); уточнение, чем его можно угостить, знакомство с детским фольклором(«Зайчик, зайчик, где ты был?», «Зайчишка-трусишка по полю бежал») | | | **ФЭМП** Тема: «Большой,  маленький»  . | | **Рисование**  Тема:« Вот какие  ножки у  сороконожки!»  Пр. зад: Вовлекать в сотворчество с педагогом и  детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные  линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками –  самостоятельно рисовать « узор» ватными палочками  или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма.  Воспитывать любознательность. (3стр39) | | **Продуктивная деятельность.**  Тема: Птички зёрнышки клюют.  Развивать мелкую моторику в процессе лепки  (приёмы: разминание,  отщипывание,  размазывание) или создания аппликации  (обрывная техника); формировать умение  ориентироваться на листе бумаги; формировать  первичные представления о птицах (воробьи). | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | Динамическая пауза «Самолеты»  Самолёты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)  Самолёты полетели. (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо)  На полянку тихо сели, (присесть, руки к коленям)  Да и снова полетели. (руки в стороны, по У-у-у-у-у-у. кругу.)  Гигиенические процедуры:  Формировать навыки культурного поведения за столом. | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09:20-09:30** | «Зёрнышки»  Цель: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.  Ход игры: Воспитатель: Посадили зёрнышки в землю (Дети садятся на ковёр , сжимаются в комок).Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зёрнышки прорастать, появились росточки (Дети медленно поднимаются, подтягиваются поднимая руки-вверх и поворачиваются к солнышку). | | Заучивание.  Под зелёненьким листом Огурец нашёл свой дом, Он от солнышка укрылся, Пупырышками покрылся, На прогулку не ходил, Может это крокодил?.. | | | Дидактическая игра:  «Угадай, что я делаю?»  Цель: Развивать умение переключать слуховое внимание. Развивать координацию движений, умение соотносить свои действия со звучанием бубна.  Ход: У ребенка в руках два флажка. Если воспитатель громко звенит в бубен, малыш поднимает флажки вверх и машет ими, а если бубен звучит тихо – опускает флажки вниз. | | «Почини одежду зайчатам»  Цели:  Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи.  Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник).  Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. | | Физкультура  Комплекс№1-8  план См. перспективный | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09.30 – 09.55** | Рассматривание картинок; собираем  простейшпазлы ; собираем мозаику ; игра с машинками. | | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры **09:55-10:25** | **«Слушаем внимательно**»  Песни, потешки.  Цель: Учить детей  быть внимательными, развивать восприятия муз. произведений. | | **Познавательно исследовательская деятельность опыты.**  «Вода – жидкость», «У воды нет запаха»  Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая).  Описание опыта: дать детям два стаканчика: один – с водой, другой –  пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой.   Что происходит с водой? Она льётся. Почему она льётся? Вода льётся,  потому что она жидкая. Итак, какая вода? (Жидкая)  Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.  Воспитатель предлагает детям понюхать воду. Дети, чем пахнет вода?  Правильно совсем не пахнет. Чистая вода не имеет запаха. | | | **Проектная / двигательная деятельность Практическая часть**  Творческий проект:   «Кто сказал -Мяу?»  Работа с родителями, оформление фотоальбома.   «Кто у бабушки живёт?»  Цель: Закрепление представлений детей об образе жизни кошки, их повадках, уходе  и общения с ними. | | **Театрализованная деятельность**  Игра – ситуация «Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать  попросить».  Цели:  Учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимательность;  Учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем. | | **Развлечение**   «В гостях у Ханты-манси»  Цель: Создание праздничного настроения. | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10:25-10:35** | Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать место нахождение  полотенец. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10:35-11:45** | Наблюдение за льдом Цели: знакомить с природным явлением — льдом;  — формировать представление о состоянии воды в  окружающей среде.  В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (Пусть  дети проткнут палочкой лед.) В мороз лужи промерзают до  дна.  **Трудовая деятельность:**  Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.  Цели:  — воспитывать желание помогать взрослым в работе.  Подвижные игры: «Пройди бесшумно».  Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и  координацией движений;  — двигаться в соответствии с текстом, быстро менять  направление движения.  Самостоятельная игровая деятельность детей. | | Наблюдение за облаками  Цель: формировать понятия об облаках и тучах.  Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям  нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.  **Трудовая деятельность:**  Сгребание снега для снежных построек.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению  элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  Подвижные игры  «Воробушки и кот». Цели:  учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.  Самостоятельная игровая деятельность детей. | | | Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками  Цель: формировать представление об инее как об одном из  состояний воды.  Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети  внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках,  прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?  **Трудовая деятельность:** Сооружение снежной клумбы.  Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.  Подвижные игры: «Краски».  Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;  — упражнять в беге в нужном направлении до  определенного места;  Самостоятельная игровая деятельность детей. | | Наблюдение за свежевыпавшим снегом  Цели: формировать представление о зиме;  вызывать эстетическое переживание от красоты зимней  природы, радость от прогулки.  Воспитатель задает детям вопросы.  • Какое сейчас время года? (Зима.)  • Почему? (Кругом лежит снег, холодно.)  • Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)  • Во время снегопада стало теплее? (Если во время  снегопада температура воздуха изменилась, значит и  форма снежинок меняется.)  **Трудовая деятельность**  Уборка снега с участка.  Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.  Подвижная игра  «Устроим снегопад».  Цель: развивать двигательную активность.  Самостоятельная игровая деятельность детей. | | Наблюдение за птицами  Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.  Обратить внимание  детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они  ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины.  **Трудовая деятельность**  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.  Цели:- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;    приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.  Подвижные игры  «Раз, два, три — беги!».  Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу;  — развивать быстроту бега, слаженность коллективных  действий.  Самостоятельная игровая  деятельность детей. | |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **11:45—11:50** | Чтение сказки:  «Заюшкина  избушка» (обработка О. Капицы ). | | Чтение прозы:  Бианки В.В. «Лис и мышонок». | | | Чтение  сказки:  «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской). | | Бе. Чтение прозы:  Сутеев  В.Г. «Кто сказал «мяу?». | | Чтение сказки:  «Лиса и заяц» (обработка В. Даля | |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **11:50-12:20** | Цель: Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой.  Гигиенические процедуры:   Формировать умение аккуратно мыть руки. Закатывать рукава. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12:20-15.30**  **(180-10-подьём детей 15:20)** | Совершенствовать культурно – гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульчиков).  Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  Взбадривающая гимнастика:  Что такое, что мы слышим? Это дождь стучит по крыше.  А теперь пошел сильней, и по крыше бьет быстрей  (ударяют подушечками пальцев одной руки по ладошке другой).  Вверх поднимем наши ручки и дотянемся до тучки  (поднимают руки вверх, потягиваются)  Уходи от нас скорей, не пугай ты нас, детей(машут руками)  Вот к нам солнышко пришло, стало весело, светло  (поворачивают голову направо, налево). | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Цель: Формировать у детей базовые  культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик. | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15:40-15:50** | Физкультура (в группе)  См. перспективный план | | Музыка по плану руководителя. | | | Физкультура (в группе)  См. перспективный план | | .Музыка  По плану руководителя. | | **Лего конструирование**  Тема: «Пирамидки»  Цель: Учить детей работать по памяти и образцу.  Цель:  - закрепление навыка соединения деталей;  - обучение детей расположению деталей в рядах в порядке убывания;  - развитие умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку  на плате.  - формирование умения правильно использовать цвет;  - развитие ассоциативного мышления (использование построенной  пирамиды). | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **15:50-16:20** | **Инструктаж № ИОТ-8** | | **Реализация**  **регионального**  **компонента**  **Подвижные игры**  народов Севера  (разучивание новых  игр, проводятся -  еженедельно**)**   «Волк и олени». | | | **Литература  по ФОП.**  **Восприятие художественной литературы.**  Сказка «Три медведя»  Цель:Приучать детей слушать большое по объёму произведение; вызвать эмоциональный отклик; формировать интонационную выразительность речи. | | **Сюжетно-ролевая игра:**  «Шофёр»  Цель: Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.  Воспитатель предлагает детям,  поиграть в шофёров, взяв на себя роль регулировщика.  Мальчики — «шоферы» «едут по мостовой», придерживаясь правой стороны улицы. Девочки — «мамы» с колясками гуляют по тротуару.  Переходить дорогу разрешается только на перекрестках и только на зеленый свет светофора. | | **Игровая деятельность.**  **Д/игра**.  «Съедобное – не съедобное»  Цель: Развивать внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете, быстроту мышления. Научить детей за короткое время делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное.  Индивидуальная работа | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16:30** | Игровая деятельность по выбору детей | | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16:30-16:50** | Цель: Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом  совершенствовать навыки культуры, есть и пить пищу не проливая.  Цель: Продолжать формировать умение детей правильно пользоваться мылом. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **16:50-19.00** | Наблюдение за прохожими- дать представление о  состоянии погоды осенью,  закрепить названия  сезонной одежды.  П/игры: «Догони мяч» - бег в разном направлении не наталкиваясь друг на друга.    Самостоятельная игровая деятельность детей. | | Наблюдение из окна:  сезонные изменения и различные явления природы (снег)  Цель: Учить детей замечать изменения в природе ,что снег бывает холодный.  П/игра:  «Береги руки »  Самостоятельная игровая деятельность детей. | | | Наблюдение за ветром -  сравнить время года осень с другими временами,  находить сходные и  отличительные черты.  П/игра: «Добрые и злые  кошки»  Самостоятельная игровая деятельность детей. | | Наблюдение за состоянием  песка, почвы.  Цель: Выявить свойства  песка и почвы при  заморозках  П/игра: «Карусели».  Цель:  Развивать умение бегать, по кругу замедляя темп.  Самостоятельная игровая деятельность детей. | | Наблюдение за временем суток (стало темно на улице)  Цель: Расширить знания детей о характерных особенностях времён года.  Обратить внимание на сокращение продолжительности дня, определять части суток.  П/игра: «Зайки» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Самостоятельная игровая деятельность детей. | |
| **Индивидуальная работа** |  | |  | | |  | |  | |  | |
| **Взаимодействие с родителями** | -учиться одеваться и раздеваться, пользоваться носовым платком;  -прочитать сказку «Репка»  - индивидуальные беседы с родителями по интересующим вопросам | | | | | | | | | | |
| Тема 3-ой недели | **«День Матери»**  **с 20.11.23 по 24.11.23** | | | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  **20.11.23** | | | **Вторник**  **21.11.23** | | | | **Среда**  **22.11.23** | | **Четверг**  **23.11.23** | **Пятница**  **24.11.23** | |
| Приём, осмотр, совместные с педагогом игры **07.00-08.15** | Заполнение карантинного журнала, приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей  Утренний круг  Беседа: «Кто такая мама?» | | | Заполнение карантинного журнала, приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей  Утренний круг  Беседа: «Что такое семья» | | | Заполнение карантинного журнала, приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей  Утренний круг  Беседа: «Наши мамы» | | | Заполнение карантинного журнала, приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей  Утренний круг  Беседа: «Самая лучшая мама» | Заполнение карантинного журнала, приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей  Утренний круг  Беседа: «Спасибо маме» | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.15-08.25** | **Комплекс № 2**  **(3-4 неделя)**  «Мой  веселый звонкий мяч» | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.25-08.45** | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки аккуратного приема пищи (умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка), салфеткой, задвигать стул, благодарить после еды), следить за осанкой, воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. | | | | | | | | | | | |
| Совместные игры, Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.45-09.00** | М.П.И «Принеси флажок» Задачи: закрепить умение действовать по команде воспитателя; развивать внимание. | | | М.П.И  «Сугробы»  Задачи: приучать ходить, высоко поднимая ноги;  развивать равновесие; воспитывать у детей радостное  эмоциональное отношение к выполнению упражнений. | | | | М.П.И  «Идем на носочках»  Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя,  развивать внимание, умение сохранять равновесие. | | М.П.И  «Комарик»  Цель: учить детей прыгать, отталкиваясь двумя ногами, приземляясь на носочки. | М.П.И  « По дорожке»  Цель: учить детей ходить по ограниченной площади. | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **09.00-09.10** | **Окружающий мир**  **Тема: «В городе».**  Цель: Учить различать городские и деревенские строения. | | | **Музыка**  По плану муз. Руководителя: | | | | **ФЭМП Тема: «Большой,**  **маленький»**  ЦЕЛИ: развитие умения  различать предметы  контрастной величины и  обозначать их словами:  большой, маленький. | | **Музыка**  По плану муз. Руководителя: | **Продуктивная деятельность**  **АППЛИКАЦИЯ,**  **«Подарок маме»** | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | Динамическая пауза "У жирафа пятна пятна"  - У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.  На лбу, ушах, на шее, на локтях,  Есть на носу, на животах, коленях и носках.  - У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.  На лбу, ушах, на шее, на локтях,  Есть на носу, на животах, коленях и носках. | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09:20-09:30** | **Д.И. «Знакомимся с куклами и игрушками»**  **Цель:** учить запоминать и называть имена собственные, выполнять поручения в соответствии с речью взрослого, побуждать к речевой активности. | | | **Развитие речи**  **Тема: Знакомимся с игрушками (козочка).**  Цель: называние взрослым и описание игрушки; речевое сопровождение  действий игрушки | | | | Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...» - формирование представления о назначении каждого органа: глаза - смотреть, уши - слушать, нос - нюхать и т. д. | | **Рисование**  **Тема: « Вот ежик – ни головы, ни ножек!»** | **Физкультура**  **См. перспективный план**  Занятие №1-8  22.11.23, 24.11.23, | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09.30 – 09.55** | Игры по выбору детей под присмотром воспитателя  Крупные пазлы,  Сбор картинок по величине,  Напольные пазлы,  модули Монтессори, «Боулинг» | | | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры **09:55-10:25** | **Коммуникативная деятельность (**слушание и повторение песенок  и потешек, словесные игры, игры с текстом, хороводы**)**  **Словесная игра**  **«Ладушки»**  **Цель игры:** Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы.  **Хороводная игра**  **Большие и маленькие ножки**  **Цель**: создание хорошего настроения, проявление двигательной активности, формирование умения детей браться за руки, выполнять слаженные движения, снижение импульсивность. | | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **«Вода прозрачная».**  **Цель:** выявить свойства воды (прозрачная). | | | | **Проектная деятельность**  **Беседа:**"В гости кошка пришла".  **Дидактическая игра: «**Назови животное» | | **Театрализованная деятельность**  «Выросла репка большая-пребольшая»  Русская народная сказка  Задачи:  Прочитать детям сказку.  Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на ручном театре | **Развлечение**  **«Мама, мамочка моя!».**  Цель:способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания. | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10:25-10:35** | Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10:35-11:45** | **Наблюдение на огороде**  **Цель***:*формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.  **Подвижные игры**  «Совушка».  *Цель:*учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.  **Трудовое поручение**-  Сгребание снега для снежных построек.- учить выполнять простейшие поручения.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | **Наблюдение за льдом**  **Цели***:*— знакомить с природным явлением  — льдом;  —  формировать представление о состоянии воды в окружающей  среде.  **Подвижные игры**  «Послушные снежинки».  *Цели:  -*учить внимательно слушать команды воспитателя;  развивать внимание, следить за правильностью выполнения  задания.  **Трудовое поручение**-  Сгребание снега для снежных построек.- учить выполнять простейшие поручения.  **Самостоятельная игровая деятельность**  **Самостоятельная игровая деятельность** | | **Наблюдение за облаками.**  **Цель:**  формировать понятия об облаках и тучах.  **Подвижные игры** **«Воробушки и кот».**  **Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;  приучать к осторожности.  **Трудовое поручение**-  Сгребание снега для снежных построек.- учить выполнять простейшие поручения.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | | | **Наблюдение за ветром.**  ***Цели:*** — продолжать наблюдение за ветром;  **Подвижные игры**  «Идите ко мне». *Цели:*  учить выполнять задание воспитателя;  **Трудовое поручение**-  Сгребание снега для снежных построек.- учить выполнять простейшие поручения.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | | **Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками.**  **Цель:** формировать представление об инее как об одном из состояний воды.  **Подвижные игры: «Самолеты».**  **Цели:** учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.  **Трудовое поручение**-  Сгребание снега для снежных построек.- учить выполнять простейшие поручения.  **Самостоятельная игровая деятельность** |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **11:45—11:50** | Сказка: р.н.  «маша и медведь» | | Сказка: «Колобок» | | Потешки: «Петушок, петушок», | | | | С«Кто пасется на лугу?» СТИХОТВОРЕНИЕ | | | Потешки: «Тень- тень, потетень» |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **11:50-12:20** | Водичка холодная или теплая?  Не боятся наши ручки водички?  Ой лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чисто умываемся,  Друг другу улыбаемся!  Ты всегда перед едой  Руки чисто с мылом мой. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12:20-15.30**  **(180-10-подьём детей 15:20)** | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  Прослушивание аудиосказок, успакаиваюшие мелодии.  Гимнастика пробуждения №2  «Пробуждение солнышко» вторая часть. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Волшебная водичка Умой наше личико, Будет чистым носик, глазки, Чисто личико, как в сказке | | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15:40-15:50** | **Физкультура** (*в группе*)  **См. перспективный план** | | **Заучивание**  **«Мама»**  Самый главный человек В жизни — мама наша, Мы желаем ей добра И терпенья чашу! | | **Восприятие художественной литературы**  Сказка:  р.н. «Курочка Ряба» | | | | **Сенсорика**  **«Волшебное поле»**  ***Цель игры:***Развитие умения узнавать и называть цвета. | | | **-лего-конструирование**  **«Пирамидка»**  **Цель:** Учить строить простейшие постройки, формировать бережное отношение к конструктору. |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **15:50-16:20** | **Инструктаж № 11** | | -реализация регионального компонента;  **«Волк и олени»**  НОД « Мой  город».  Рассматривание фотоальбома  «Город, в котором я живу». | | **Игровое упражнение**  **«Угадай, кто кричит»**  **Цель:**Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. | | | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Семья»**  Цель: закрепить ранее полученные представления о семье  Обогащать словарь, развивать речь. | | | **Игровая деятельность**  ***(п/и, д/и, развивающие, настольно-печатные игры)*** |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16:30** | Игры по выбору детей под присмотром воспитателя  Крупные пазлы,  Сбор картинок по величине,  Напольные пазлы,  модули Монтессори, «Боулинг» | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16:30-16:50** | Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **16:50-19.00** | **Наблюдение на огороде**  **Цель***:*формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.  **Подвижные игры**  «Совушка».  *Цель:*учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | **Наблюдение за льдом**  **Цели***:*— знакомить с природным явлением  — льдом;  —  формировать представление о состоянии воды в окружающей  среде.  **Подвижные игры**  «Послушные снежинки».  *Цели:  -*учить внимательно слушать команды воспитателя;  развивать внимание, следить за правильностью выполнения  задания.  **Самостоятельная игровая деятельность**  **Самостоятельная игровая деятельность** | | **Наблюдение за облаками.**  **Цель:**  формировать понятия об облаках и тучах.  **Подвижные игры** **«Воробушки и кот».**  **Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;  приучать к осторожности.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | | | **Наблюдение за ветром.**  ***Цели:*** — продолжать наблюдение за ветром;  **Подвижные игры**  «Идите ко мне». *Цели:*  учить выполнять задание воспитателя;  **Самостоятельная игровая деятельность** | | | **Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками.**  **Цель:** формировать представление об инее как об одном из состояний воды.  **Подвижные игры: «Самолеты».**  **Цели:** учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.  **Самостоятельная игровая деятельность** |
| **Индивидуальная работа** |  |  | | | |  | | |  | | |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Опрос родителей: «Есть ли в вашей семье домашние животные. Какие?»  Консультации для родителей «Общение с домашним питомцем»,  «Животные – лучшие терапевты для вас и ваших детей»  Индивидуальные беседы с родителями | | | | | | | | | | | |